

ALL IN

PROVIDENCE EDUCATION SUMMIT

8 de abril de 2017 - Providence Career & Technical Academy



ÍNDICE

- 2** Descripción general
- 3** Ideas centrales
- 4** Formas de ser
- 5** Muestra de inauguración
- 6** Una visión compartida para nuestras escuelas
- 8** Tomar medidas juntos: sesiones de trabajo grupal
- 21** ¿Qué sigue?
- 22** Agradecimientos



DESCRIPCIÓN GENERAL

La cumbre de educación **All In: Providence Education Summit** reunió a cuatrocientos miembros de la comunidad, incluidos padres, estudiantes, educadores, líderes de la comunidad y empresariales, y organizaciones que trabajan para los jóvenes, con el fin de elaborar y respaldar una visión unificadora para la educación en Providence.

Además de las conversaciones dinámicas que tuvieron lugar en el transcurso del día, la cumbre incluyó presentaciones y comidas culturalmente diversas. Las personas que asistieron disfrutaron de un desayuno dominicano de Punta Cana Bistro, una presentación de los bailarines bolivianos de Integración Cultural Latina y de la energía de los tambores de África occidental de Sidy Maiga y sus tamborileros.

Este informe es una recopilación de imágenes, palabras e ideas que se analizaron y compartieron durante la jornada, como también de los futuros pasos planificados para ayudar a hacer de Providence el sistema educativo urbano de mejor rendimiento del país.






¿Quiénes asistieron a la cumbre de educación All In: Providence Education Summit?

Durante la cumbre, se hicieron presentes muchas voces y perspectivas. En la sala se reunieron nuestros estudiantes (**15%**), educadores y administradores de la escuela (**26%**), padres (**15%**), líderes de la comunidad (**16%**), líderes empresariales (**3%**), líderes políticos (**1%**), y líderes de educación secundaria (**7%**). Tanto los jóvenes como los ancianos de nuestra comunidad participaron de manera activa: el 15 % de las 400 personas que asistieron tenían menos de 18 años y el 10 %, más de 60. De todos los asistentes, el 26 % se identificaron como latinos, el 11 % como afroamericanos y el 5 % como asiáticos. Nos seguiremos esforzando por lograr una diversidad aún mayor en las futuras reuniones que verdaderamente refleje la profundidad de todas las comunidades de Providence.

IDEAS CENTRALES

El Summit Planning Team (Equipo de Planificación de la Cumbre) incluyó un grupo diverso de estudiantes, maestros y líderes de la comunidad. Todas estas personas realizan trabajo relacionado con la educación y la justicia social en todo Providence en la actualidad. El equipo ofreció un conjunto de ideas para ayudar a orientar y fundamentar las conversaciones durante la cumbre:

-  **Los estudiantes deben estar en el centro.** Estar "todos presentes" (all in) requiere una comprensión profunda e integral de quiénes son los estudiantes de Providence y la ubicación de sus experiencias, necesidades y deseos en el centro de las conversaciones sobre el futuro de la educación.
-  **Debemos reconocer y elevar las diversas fortalezas de nuestra ciudad.** Los jóvenes, los maestros, los líderes de las escuelas y los distritos, las organizaciones que trabajan para los jóvenes, los padres y otras personas están llevando a cabo tareas valiosas e innovadoras que debemos celebrar y usar como aprendizaje en lugar de asumir que partimos de un lugar de deficiencias con problemas que debemos solucionar.
-  **Debemos tratar tanto las formas de opresión interpersonales como las sistemáticas.** Al igual que todos los distritos escolares del país, Providence no está libre de barreras sistemáticas como el racismo, la xenofobia y la homofobia. Estas se perpetúan en mentalidades, políticas y prácticas que afectan las experiencias diarias de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.
-  **Si queremos crear un cambio duradero, debemos adoptar un marco de trabajo basado en la equidad.** Equidad no es lo mismo que igualdad. Equidad es darles a todos lo que necesitan para tener éxito; igualdad es tratar a todos por igual.

FORMAS DE SER

El equipo también enmarcó el día con las siguientes normas a fin de garantizar que todos pudieran participar plenamente en la cumbre.

- Ubicar a los jóvenes en el centro. Asegurémonos de que las voces, las necesidades y las experiencias de los estudiantes estén al frente de nuestras conversaciones de hoy.
- Reconocer nuestras fortalezas colectivas y construir sobre ellas.
- Se aceptan todas las formas de comunicación.
- Tomar lugar, ceder lugar. Asegurarse de que todos tengan la oportunidad de hablar.
- Elevar a los estudiantes, maestros y padres, no culparlos por los problemas sistemáticos que han colmado los distritos escolares durante mucho tiempo.
- Ser abiertos y respetar opiniones, experiencias y estilos de aprendizaje distintos.
- Respetar la identidad y los orígenes de todos: no asuman la raza, la etnia, la identidad de género, la situación económica, la salud, etc. de nadie.
- Invitar, no retar. Cuando alguien se comporte de una manera que desafíe sus valores, esfuércense por invitarlos a que tomen conciencia en lugar de desestimarlos, avergonzarlos o evitarlos.
- Ser conscientes tanto del propósito como del efecto. Escuchen y cambien la conducta si alguien dice que le están haciendo daño.
- Nadie lo sabe todo. Juntos, sabemos mucho.
- No existen soluciones fáciles. Hoy es el comienzo de nuestro trabajo juntos.

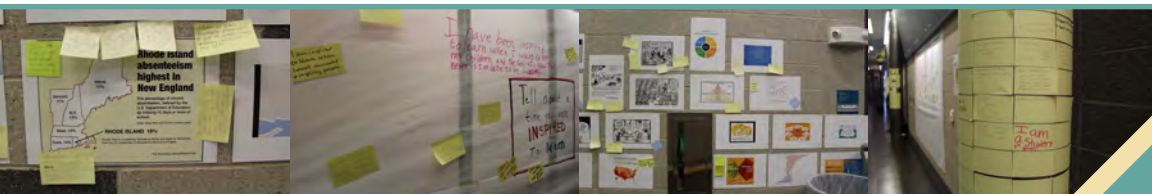


MUESTRA DE INAUGURACIÓN

Muro de ubicación de identidad social de Youth in Action

Esta muestra interactiva que reviste los corredores de la Providence Career and Technical Academy fue un espacio para que las personas que asistieron comenzaran a involucrarse de manera activa con los temas del día. Los estudiantes de escuela secundaria y el personal de Youth In Action (Jóvenes en Acción) curaron las paredes con apuntes, imágenes e información sobre educación, equidad y justicia social. Parecido a un "Twitter analógico", los asistentes usaron notas adhesivas para dar "me gusta" o responder al contenido de las paredes. También se les dio la oportunidad de que respondieran a indicaciones simples como "Yo soy", "Necesito", "Me encanta" y "Mi visión para nuestras escuelas es..." para reflexionar sobre sus experiencias diversas con nuestro sistema educativo y lo que contribuían a la conversación.

A lo largo de este informe, verán algunas de las poderosas respuestas que se recopilieron durante el día.



UNA VISIÓN COMPARTIDA PARA NUESTRAS ESCUELAS

Le hicimos la siguiente pregunta a cada una de las personas que asistió:

Si pudieran comenzar de cero y construir un entorno de aprendizaje que satisficiera las necesidades de todos los jóvenes, ¿cómo sería este entorno?

Les brindamos la oportunidad de responder por escrito, con hashtags, con un dibujo o con una actuación. A continuación, se muestran algunas de las respuestas que vimos y escuchamos:



“ Un aprendizaje exitoso depende de que todos los participantes comprendan las proclividades de desarrollo, metacognitivas e individuales de los estudiantes. De igual manera, depende de que el entorno de aprendizaje refleje las experiencias y los valores de toda la comunidad.”

“ Respetar las voces de los estudiantes.”

“ La inteligencia emocional es la clave para tener éxito. La capacidad de comunicarse de manera eficaz, identificar y hablar sobre los sentimientos y las necesidades, de tener confianza en uno mismo y ser consciente y entablar y mantener relaciones sanas con familiares, amigos, pares, etc. Estas habilidades desarrollan personas más saludables y más exitosas que son capaces de crecer, aprender y provocar cambios para ellos mismos y para sus comunidades. La visión es que estas habilidades se enseñen dentro y fuera del salón de clases y en las culturas escolares con contenido y conversación. Necesitamos más clases y programas de educación para la salud que cubran educación sobre relaciones y aprendizaje socioemocional.”

“ Necesitamos que los estudiantes participen en su aprendizaje en el salón de clases y hagan comentarios y den su opinión sobre este del mismo modo en el que lo están haciendo en esta cumbre. Los estudiantes saben cómo se puede mejorar su experiencia educativa, pero nadie les pregunta.”

“ Use community resources to switch up the pace.”

“ Hacer que el aprendizaje sea relevante”.

“ Crear una cultura de una evaluación de 360 grados y círculos de comentarios.”

“ Aprendizaje centrado en los estudiantes: “Seguir la ‘chispa’ del estudiante”





Durante el transcurso del día, los participantes desarrollaron hashtags para transmitir su visión de la educación.

- #elmovimientonoesunproblemadeconducta
- #edificiosquereflejenlapasióndelosestudiantes
- #escuelasendelosestudiantesquieranaprender
- #afirmarlasidentidadesdelosestudiantes
- #contenidoquereflejevariasnarrativas
- #construirrelaciones
- #agenciaestudiantil
- #pedagogíainclusiva
- #educadoresquevivanenlaciudad
- #estudiantescomoeducadores
- #estudiantesqueprovoquencambios
- #enfoqueenlasvocesdelosestudiantes
- #estudiantescomodefensores
- #estudiosétnicos
- #maestroscomoestudiantes

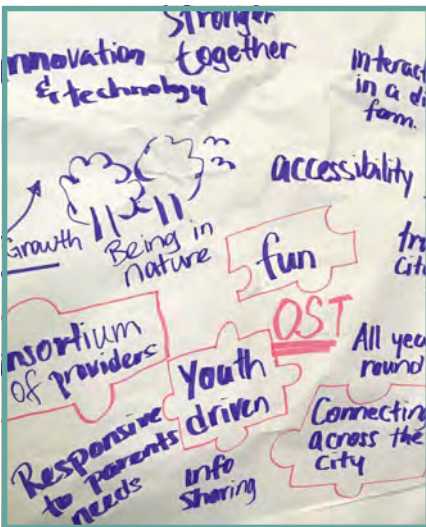


Mi visión para nuestras escuelas es...

- Relaciones sólidas entre jóvenes y adultos que empoderen y respalden el desempeño de los estudiantes
- Mejores equipos escolares
- Conexiones más sólidas entre las escuelas y las organizaciones
- Relaciones más sanas entre adultos que sustenten culturas de colaboración que, a su vez, respalden el desempeño de los estudiantes
- Ver más escuelas intermedias con una proporción de 18 a 20 estudiantes
- Recursos para familias que tienen problemas

Necesitamos...

- Reformar el sistema educativo en su totalidad
- Edificios nuevos para la educación
- Maestros y escuelas que afirmen y valoren las identidades de los estudiantes
- Capacitación constante sobre consejería para los consejeros vocacionales.
- Tamaños de clases más reducidos
- Educación sexual integral para nuestros estudiantes
- Aprendizaje gratuito durante el verano para todos los estudiantes que utilice las artes y los medios de comunicación que abundan en nuestro estado
- Personal diverso en las escuelas
- Estudios étnicos
- Educación para padres
- Desarrollo de la comunidad
- Recursos y tecnología adecuados
- Que los estudiantes faciliten el desarrollo profesional
- Dar crédito a las habilidades sociales y el liderazgo y valorarlos
- Más aprendizaje empírico
- Diferentes formas de evaluar el aprendizaje



VISION: WE ASPIRE TO CREATE A CULTURE THAT EMPOWERS EFFECTIVE SCHOOL-BASED DECISION-MAKING TO IMPROVE OUTCOMES FOR EVERY STUDENT. WE ARE GUIDED BY THE PRINCIPLES OF EQUITY AND ACCOUNTABILITY

Change of Headteacher
design of classroom

Building community in school culture + classrooms

Art integration in all subjects

Real world connections - 10 Exports for different markets

Student centered in the vision
What are we in school?
How are we learning?
Student

Support coaching for teachers - from re-educating

Empowering Students
- whole child
- acknowledging identity
Empowering Young Minds

culturally relevant teaching practices as a tool

Learning takes place among diverse population of student + teachers who reflect the many cultures within the R1 community and beyond.

Inquiry-based Learning + Rigor

TOMAR MEDIDAS JUNTOS: SESIONES DIVIDIDAS

Las personas que asistieron a la cumbre eligieron una de cinco sesiones divididas para conversar sobre áreas de enfoque específicas. Los temas se identificaron mediante reuniones comunitarias y conversaciones con líderes de estudiantes, escuelas y la comunidad antes de la cumbre. Cada sesión dividida convocó a grupos diversos de partes interesadas de distintos vecindarios y escuelas para que juntos elaboraran planes de acción a fin de impulsar cambios a corto y a largo plazo.



Las conversaciones fueron lideradas por minipaneles de expertos que expusieron sus perspectivas y el trabajo que ya se realiza tanto al nivel de la comunidad como de las escuelas en cada área. Todas las sesiones se centraron en la equidad, las oportunidades para generar un impacto colectivo y los recursos que se necesitan para ampliar el trabajo de manera colaborativa.

En las siguientes páginas se incluye un informe de cada una de estas sesiones:

1. Mejorar las instalaciones en todo el distrito
2. Cultivar aprendizaje que responda a la cultura
3. Fortalecer la diversidad y la inclusión
4. Mejorar los resultados para los estudiantes que aprenden inglés
5. Aprovechar las asociaciones comunitarias de las escuelas

Cada sección de este informe contiene una descripción general de temas clave, como también ideas a corto y largo plazo que surgieron de las conversaciones. Las secciones de "Ideas que ya están en práctica" brindan contexto al describir el trabajo que ya se realiza en estas áreas en la ciudad y el distrito. La meta general es aprovechar estas estrategias para crear oportunidades de colaboración y cocreación con la comunidad a fin de incorporar en los próximos meses las recomendaciones dinámicas que surgieron de la cumbre.



MEJORAR LAS INSTALACIONES EN TODO EL DISTRITO

Esta sesión se centró en el grave problema de la infraestructura física de nuestras escuelas. Muchos estudiantes y miembros del personal de las escuelas de Providence han vivido en persona el desafío de aprender y enseñar en edificios que necesitan reparaciones importantes. Este grupo de trabajo se centró en cómo planificar el futuro de manera estratégica a fin de garantizar que nuestras instalaciones sean seguras y estén actualizadas y diseñadas para maximizar el aprendizaje de los estudiantes. El grupo propuso ideas de oportunidades a corto y largo plazo para alcanzar estas metas con mayor participación de la comunidad y transparencia.

TEMA CLAVE: Las instalaciones de nuestras escuelas transmiten una declaración de valor a nuestros estudiantes. Necesitamos una evaluación de todas las escuelas públicas de la ciudad a fin de que las instalaciones se puedan adaptar al aprendizaje del siglo XXI y puedan alentarlos.

IDEAS A CORTO PLAZO:

- Fortalecer la conciencia comunitaria y construir sobre el apoyo que ya existe para las instalaciones
 - Asociarse con la coalición Fix Our Schools Now (Mejorar nuestras escuelas ahora) para realizar foros públicos
 - Considerar la idea de crear Building Advisory Committees (Comités de Asesoramiento del Edificio) individuales para lograr una administración a largo plazo que involucre a los jóvenes, a los líderes de las escuelas y a los miembros de la comunidad
 - Traer a las partes interesadas clave a nivel estatal y federal a las escuelas
- Completar evaluaciones integrales de las necesidades de las instalaciones
- Desarrollar un plan de capital de cinco años para incluir un modelo financiero que priorice cuestiones fundamentales de salud y seguridad
- Asegurarse de responsabilizar a los arquitectos y los contratistas con respecto trabajo que están haciendo
- Implementar la publicación sistemática de un informe sobre instalaciones públicas todos los años para brindar información sobre el progreso



IDEAS A LARGO PLAZO:

- Determinar una estrategia de financiación a largo plazo
 - Promover a nivel del estado la financiación pública sustentable a largo plazo similar al modelo de Rhode Works
 - Determinar oportunidades de nuevas fuentes de préstamos e ingresos
 - Buscar mecanismos de financiación pública corporativos, privados y públicos.
- Explorar formas en las que los entornos físicos facilitan distintos tipos de enseñanza y aprendizaje para respaldar las distintas formas en las que aprenden los estudiantes

IDEAS QUE YA ESTÁN EN PRÁCTICA

- La ciudad sigue haciendo inversiones en la infraestructura de nuestras escuelas. Para el verano de 2017, está programado un trabajo de \$8 millones y la ciudad planea invertir \$15 millones más en financiación de bonos para continuar las inversiones de infraestructura en 2018
- El alcalde Jorge Elorza se comprometió a lanzar un proceso de planificación de capital de cinco años que incluirá participación sólida de las partes interesadas a fin de garantizar que los estudiantes, las familias, los maestros y los administradores puedan dar forma al plan
- Actualmente, la ciudad tiene un contrato con Aramark para que mantenga las instalaciones escolares. Utilizan un sistema electrónico de órdenes de trabajo para realizar un seguimiento, priorizar y llevar a cabo el trabajo de mantenimiento. El Providence Public Schools Department (PPSD, Departamento de Escuelas Públicas de Providence) también convoca a licitación trabajo que se necesita en las escuelas, como por ejemplo, proyectos de techado, necesidades tecnológicas, mejoras de los protocolos contra incendios, para ahorrar gastos
- En adelante, la ciudad y el distrito publicarán un informe anual que documente las mejoras en las instalaciones escolares y mejore la transparencia en la comunidad



CULTIVAR APRENDIZAJE QUE RESPONDA A LA CULTURA

En este grupo, nos centramos en pasos y oportunidades restantes en el distrito para cultivar entornos de aprendizaje culturalmente sensibles para nuestros jóvenes. Esto incluye la incorporación de un plan de estudios culturalmente pertinente en los salones de clases de jardín de infantes a duodécimo grado y el desarrollo de prácticas reparadoras en nuestras escuelas. Propusimos ideas de oportunidades para fortalecer el aprendizaje personalizado que satisfaga las necesidades de nuestro cuerpo estudiantil multicultural. También conversamos sobre el desarrollo profesional de todo el personal a fin de garantizar que la competencia cultural sea una pieza clave de la capacitación de todas las personas que trabajan con jóvenes.

TEMA CLAVE: Nuestras escuelas son diversas, pero eso no se transmitió necesariamente al entorno de aprendizaje. Necesitamos una cultura escolar y un plan de estudios que se centren en las diversas identidades sociales y culturales de Providence y que las valoren.

IDEAS A CORTO PLAZO

- Facilitar el diálogo abierto sobre raza e igualdad en todo el distrito
 - Analizar la información escolar con una perspectiva de equidad racial (suspensiones, asistencia, etc.)
 - Utilizar organizaciones y asociaciones comunitarias para realizar talleres en las escuelas y la oficina central del PPSD con el fin de facilitar la comprensión y el diálogo
 - Promover proyectos de los estudiantes que incorporen arte y apoyo a fin de que los jóvenes exploren estos temas



IDEAS A LARGO PLAZO

- Hacer cambios en todo el sistema sobre la manera en que se supervisa y se castiga la conducta a fin de mejorar la cultura escolar y la participación de los estudiantes
 - Explorar e implementar mejores prácticas en disciplina reparadora, plan de estudios sobre concienciación y otros métodos para tratar la conducta en formas que promuevan el sentido de pertenencia y responsabilidad de los estudiantes
- Actualizar el plan de estudios de jardín de infantes a duodécimo grado para que incluya relatos multidimensionales de la historia y las cuestiones sociales, incluidos estudios sociales, estudios étnicos, las artes y las humanidades
- Implementar un plan de desarrollo profesional sistemático para todos los maestros, miembros del personal y administradores sobre identidad racial y cultural
 - Promover que más horas del personal se dediquen al desarrollo profesional en negociaciones colectivas
 - Explorar fuentes de financiación adicionales para diseñar e implementar esto
 - Utilizar el Teachers Institute como una oportunidad para institucionalizar esta capacitación
 - Garantizar que haya oportunidades en el transcurso del año para capacitaciones, autorreflexión y apoyo en esta área
 - Pensar en el taller Undoing Racism (Deshacer el racismo) como un posible modelo de capacitación
 - Considerar oportunidades para que los estudiantes participen en la conducción del desarrollo profesional

IDEAS QUE YA ESTÁN EN PRÁCTICA

- Una parte clave del compromiso del distrito con el aprendizaje personalizado de los estudiantes incluye elaborar planes de estudios que reflejen nuestro cuerpo estudiantil multicultural. En 2016, el distrito lanzó un nuevo curso de estudios étnicos en cinco escuelas diferentes. Este fue elaborado por maestros, estudiantes y miembros de la comunidad. En el presupuesto del año fiscal 2018, el distrito propuso que el Director of Curriculum & Instruction (director del plan de estudio y enseñanza) dirigiera el trabajo para garantizar que el plan de estudios de jardín de infantes a duodécimo grado sea culturalmente sensible y pertinente.
- El alcalde también propuso un aumento en la financiación del presupuesto de este año para aumentar el personal y la dirección en todas las escuelas intermedias de Providence, con un enfoque específico en fortalecer la cultura y el clima escolares.
- El distrito está evaluando varias oportunidades para ampliar los talleres Undoing Racism al que asistieron este año varios líderes clave de la oficina central. Al nivel de la escuela, la School Leadership Academy, una serie de desarrollo profesional para los directores del PPSD, ahora incluirá talleres sobre equidad racial como parte de su programa para este año.

FORTALECER LA DIVERSIDAD Y LA INCLUSIÓN

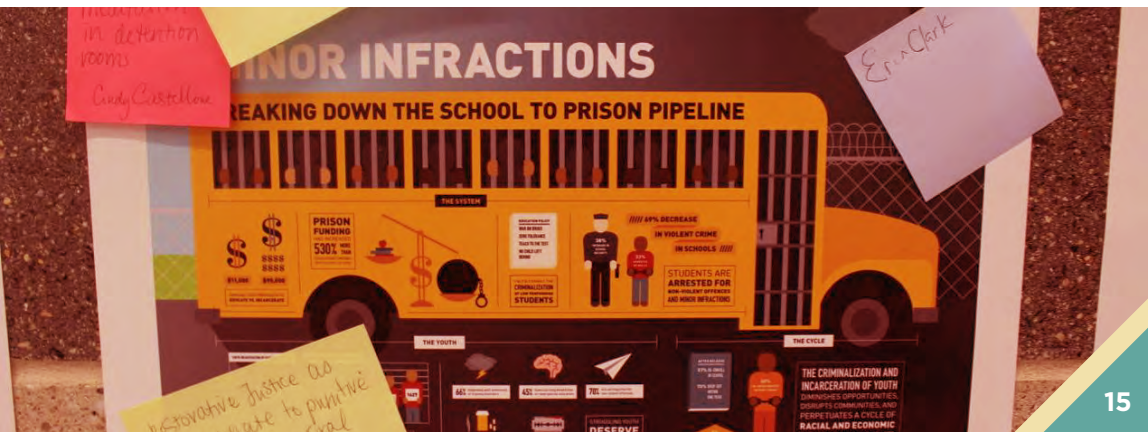
A fin de construir entornos de aprendizaje que sean culturalmente sensibles, es fundamental construir un canal sólido para los educadores de color. En esta sesión, analizamos las mejores prácticas para cultivar talento y liderazgo diversos que reflejen la diversidad de los estudiantes de Providence.

TEMA CLAVE: Las investigaciones muestran que los estudiantes de todas las razas prefieren que haya diversidad en el cuerpo docente, y muchos estudiantes han mostrado mejoras en el desempeño académico como resultado de esto.¹ El distrito debe crear nuevas formas de atraer y retener personal escolar y miembros del cuerpo docente que reflejen la demografía de nuestro cuerpo de estudiantes multicultural.

IDEAS A CORTO PLAZO:

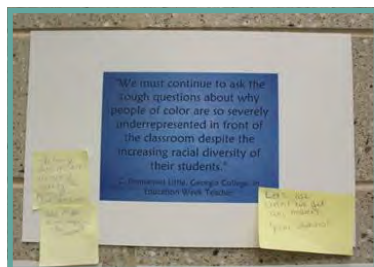
- Construir un entorno profesional que valore la diversidad, en donde se anime a los jóvenes y al personal a que expresen plenamente su naturaleza y su identidad
 - Animar a los miembros del personal a que conversen sobre los significados de "cultura" e "identidad" con los estudiantes
 - Crear oportunidades intencionales para que las escuelas celebren la diversidad con la comunidad en general, tales como noches culturales planificadas conjuntamente por los estudiantes y los miembros del personal
- Explorar oportunidades de mentoría y apoyo de pares juntando a maestros nuevos con maestros con más experiencia.
- Priorizar candidatos locales que reflejen la diversidad cultural y lingüística del cuerpo estudiantil del PPSD.

¹<https://www.nyu.edu/about/news-publications/news/2016/october/students-of-all-races-prefer-teachers-of-color--finds-nyu-steinh.html>



IDEAS A LARGO PLAZO:

- Promover a nivel estatal requisitos de certificación que sean más inclusivos de caminos no tradicionales para enseñar, entre ellos los siguientes:
 - Programas de residencias internas y certificaciones de emergencia de dos años
 - Reciprocidad más flexible con otras certificaciones para maestros
- Desarrollar programas de desarrollo para que los jóvenes ganen experiencia en el salón de clases y puedan tomar caminos claros hacia la certificación y la enseñanza a tiempo completo
 - Explorar modelos que cultiven canales diversos de nuevos maestros, incluidos exalumnos de las escuelas del PPSD
 - Ampliar las oportunidades de pasantías y trabajos para que los jóvenes puedan explorar el campo de la enseñanza
- Investigar y elaborar estrategias de retención a largo plazo para los maestros de color y los maestros locales, incluidas fuentes de financiación para ofrecer incentivos
- Trabajar con instituciones de educación superior para garantizar que los programas de certificación incluyan competencia cultural.
- Apoyar a nivel estatal las iniciativas de promoción para elevar la profesión de la enseñanza



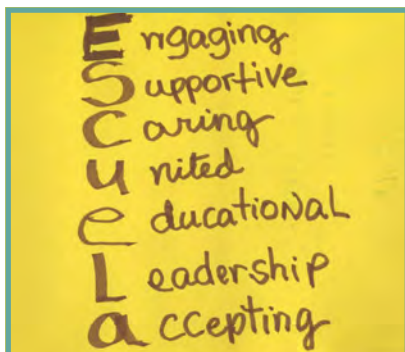
IDEAS QUE YA ESTÁN EN PRÁCTICA:

- El Providence Public School District Strategic Plan (Plan Estratégico del Distrito de Escuelas Públicas de Providence) incluye la creación de una estrategia y un plan de contratación dirigidos con enfoque en la diversidad. Este último año, el distrito creó y ocupó el puesto nuevo de Equal Employment Opportunity & Recruitment Officer (responsable de la igualdad de oportunidades en el empleo y la contratación) para encabezar este trabajo
- Este verano, el distrito y la ciudad están financiando programas de aprendizaje de verano que contratan a los jóvenes de las escuelas secundarias del PPSD para que enseñen a los niños más pequeños. Este programa brindará a los estudiantes de escuela secundaria interesados en la profesión experiencia como maestros y capacitación prácticas



MEJORAR LOS RESULTADOS PARA LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS

Esta sesión exploró formas de apoyar mejor a nuestra población de estudiantes de inglés (ELL, English Language Learner) en aumento a fin de garantizar que estén preparados para tener éxito en la escuela. Los participantes analizaron mejores prácticas y métodos para enseñar a los ELL, la necesidad de que existan más vías para que los maestros obtengan la certificación para ELL y la importancia de los apoyos especiales para los estudiantes que recién llegan a los Estados Unidos.



TEMA CLAVE: La diversidad lingüística es un activo muy valioso para nuestra ciudad. Nuestros ELL necesitan una experiencia de aprendizaje personalizada que les permita aprender a su propio ritmo, ganar confianza en el salón de clases y desarrollar las habilidades necesarias para prosperar en la escuela y en la vida.

IDEAS A CORTO PLAZO:

- Tener reuniones regulares para que los ELL y las familias compartan su perspectiva y hagan comentarios a las escuelas
 - Reducir las barreras para el acceso y la participación incluyendo traducciones, cuidado de niños, cena, etc.
- Explorar oportunidades de financiamiento para garantizar que haya interpretación (oral) y traducción (escrita) adecuadas para las familias y los estudiantes a fin de mejorar la comunicación al nivel de la escuela
 - Considerar la posibilidad de crear sitios para ELL en las escuelas a fin de coordinar el apoyo de voluntarios
 - Animar a los miembros del personal bilingües a que ayuden en la comunicación con las familias
- Trabajar de manera estrecha con las organizaciones locales que apoyan a los estudiantes cuyas familias inmigraron recientemente o necesitan servicios legales a fin de construir apoyos integrales y caminos claros para las remisiones
 - Organizar oportunidades de desarrollo y capacitación profesional para los maestros y consejeros en las intersecciones de inmigración y educación a fin de respaldar mejor a los estudiantes y las familias y ganar su confianza

IDEAS A LARGO PLAZO:

- Promover la diversidad lingüística de la ciudad como una ventaja para los estudiantes y la comunidad
 - Ampliar los programas bilingües y otras oportunidades para el aprendizaje bilingüe.
 - Incluir la importancia de la diversidad lingüística en la capacitación sobre competencia cultural.
 - Contextualizar esto en la demanda de mano de obra mundial.
- Asegurarse de que los estudiantes nuevos reciban una experiencia personalizada en el salón de clases
 - Crear un programa de evaluación para cada estudiante y monitorear su plan de aprendizaje personalizado
 - Asegurarse de que los estudiantes nuevos tengan acceso a tiempo adicional para graduarse sin sanciones, si lo necesitan
- Promover una vía de financiación dedicada de parte del estado que financie la educación y los apoyos integrales que se necesitan para los ELL.
- Trabajar de manera estrecha con las instituciones de educación superior para explorar nuevas avenidas para que los maestros y líderes escolares actuales obtengan certificación para ELL e incluir la competencia cultural como parte de esta capacitación.

IDEAS QUE YA ESTÁN EN PRÁCTICA:

- El distrito inauguró una Newcomer Academy esta primavera, que actualmente tiene 62 estudiantes inscritos. Este es un entorno escolar especializado para los estudiantes que llegan a los Estados Unidos como refugiados. Esta academia brinda clases en grupos reducidos y atención individualizada para cada estudiante, y trabaja estrechamente con el Dorcas International Institute of Rhode Island para recibir servicios de traducción, manejo de casos y otras formas de apoyos integrales a fin de integrar con éxito a los estudiantes y sus familias al distrito y a Providence.
- Actualmente, se está revisando una propuesta inicial del distrito en colaboración con Roger Williams University para crear caminos alternativos de certificación para ELL para los maestros actuales, a fin de respaldar mejor a nuestra población de ELL en crecimiento.
- La ciudad y el distrito siguen promoviendo a nivel estatal una vía de financiación permanente para apoyar a los estudiantes de inglés.

Aprovechar las asociaciones comunitarias de las escuelas

Esta sesión se centró en las formas en las que los socios de la comunidad pueden respaldar el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, tanto dentro como fuera del salón de clases. El grupo propuso ideas sobre las maneras en que pueden aprovecharse con más eficacia los recursos de la comunidad para maximizar las oportunidades de participación de los jóvenes dentro y fuera de la escuela y para complementar el trabajo del distrito.

TEMA CLAVE: Las escuelas no pueden hacer este trabajo por sí solas. Necesitamos aprovechar los recursos de la comunidad de manera estratégica a fin de respaldar completamente el aprendizaje, el crecimiento y el bienestar de los estudiantes, tanto dentro como fuera del salón de clases.

IDEAS A CORTO PLAZO:

- Realizar un proceso de identificación de recursos para establecer un consenso sobre los recursos y proveedores de la comunidad de Providence que respaldan a los jóvenes y a las familias
- Evaluar el interés en ser parte de una iniciativa colectiva mediante una encuesta



IDEAS A LARGO PLAZO:

- Elaborar un marco de trabajo claro y transparente para una asociación con el distrito, desarrollado a partir de la información de varias organizaciones comunitarias y equipos de liderazgo escolares
 - Asegurarse de que el distrito no solo reciba comentarios de los líderes y socios de las organizaciones, sino también de los estudiantes y las familias que tendrían acceso a estos programas
 - Asegurarse de que se definan los socios de "buena calidad" y de que los criterios sean transparentes
 - Fijar objetivos, medidas e indicadores comunes para las asociaciones a fin de garantizar la alineación de las metas con el plan estratégico del distrito y del Rhode Island Department of Education (RIDE, Departamento de Educación de Rhode Island)
 - Equilibrar la autonomía escolar con procesos de investigación optimizados, transparentes y alineados mediante la oficina central
- Crear oportunidades para que las organizaciones que trabajan para los jóvenes se reúnan con el fin de analizar las áreas de intersección de su trabajo y comprender mejor las brechas en el panorama actual
- Crear y publicar una plataforma web unificadora que muestre los programas disponibles en las escuelas de Providence y centros comunitarios al que puedan acceder estudiantes, padres, maestros y organizaciones

IDEAS QUE YA ESTÁN EN PRÁCTICA:

- Como parte del Plan Estratégico, el distrito se compromete a aumentar las oportunidades fuera del horario escolar y a maximizar las asociaciones eficaces mediante una asignación de recursos estratégica.
- Este año, el distrito y la ciudad duplicaron la inversión en programas de aprendizaje durante el verano gratuitos para los jóvenes de Providence. Históricamente, los socios de aprendizaje durante el verano de la comunidad proponían objetivos, diseñaban el contenido de sus propios programas, la longitud y la evaluación, y realizaban solicitudes específicas de financiación para los programas durante el verano. Este año, el distrito y la ciudad establecieron un enfoque proactivo al fijar expectativas, pautas y objetivos de inscripción para el aprendizaje durante el verano mediante un proceso competitivo de Request for Proposals (RFP, Solicitud de Propuestas). Todos los programas de enseñanza durante el verano usarán medidas comunes para garantizar que las inversiones verdaderamente beneficien a nuestros jóvenes.
- El distrito en conjunto está implementando contratos basados en el desempeño a fin de garantizar que las asociaciones se basen en metas claras y mensurables que tengan un efecto positivo en nuestros jóvenes y escuelas.
- Este año, la ciudad duplicó los trabajos de verano para los jóvenes de Providence de entre 14 y 24 años, y ubicó a casi 1,200 jóvenes en trabajos en 25 organizaciones comunitarias y 7 departamentos de la ciudad. Esto fue posible gracias a la ampliación del programa de trabajos de Parks and Recreation (Parques y Recreación) de la ciudad, a la financiación de la Governor's Workforce Board (Junta de Fuerza Laboral del Gobernador) para empleos y pasantías y a una asignación de \$1,000,000 para las experiencias de trabajo de verano en el presupuesto del año fiscal 2018 del alcalde Elorza. La ciudad emitió una RFP para este fondo de \$1,000,000 a fin de fijar expectativas y prioridades claras, incluido un enfoque en las oportunidades de trabajo dedicadas a crear cambios positivos en nuestras comunidades.



¿QUÉ SIGUE?

Agradecemos que hayan dedicado sus voces, pasión y energía a este trabajo. Se sigue generando impulso en torno a estas áreas de prioridades clave. La ciudad y el Distrito de Escuelas Públicas de Providence se enorgullecen en celebrar los grandes pasos que se dan pensando en cómo nuestros estudiantes, familias, miembros del personal escolar, defensores y líderes de la comunidad pueden seguir dando forma a nuestros siguientes pasos.

Desde la cumbre, hemos seguido priorizando estratégicamente las oportunidades que surgieron como resultado de este trabajo. Al alinear sus ideas con el Plan Estratégico del distrito y con las nuevas oportunidades de recursos mediante el presupuesto para el año fiscal 2018, estamos identificando las mejores oportunidades de planificación constante de acciones con la comunidad. Mientras el distrito y la ciudad emprenden iniciativas en estas diferentes áreas, tales como la planificación de capital para las instalaciones escolares y la mejora del clima en nuestras escuelas intermedias, los invitamos a que sigan participando. Manténganse informados sobre nuestras conversaciones con la comunidad y sesiones de planificación en los próximos meses para que juntos alcancemos estas metas.



AGRADECEMOS A NUESTRO PATROCINADOR:

THE NELLIE MAE EDUCATION FOUNDATION

Y A NUESTROS SOCIOS CLAVE DE PLANIFICACIÓN:

ADEOLA OREDOLA, coordinadora de la cumbre

PEGAH RAHMANIAN, Youth In Action

LATIFAT ODETUNDE, líder de estudiantes, Youth In Action

THAINA MERLAIN, líder de estudiantes, Youth In Action

SYDNEE GROSS, líder de estudiantes, Youth In Action

CHANDA WOMACK, Alliance of RI Southeast Asians for Education (ARISE,
Alianza de Sudorientales de Rhode Island por la Educación)

NELLY ROSALES, líder de estudiantes, ARISE

GRISELYS MENA, líder de estudiantes, ARISE

ALISHIA TORIBIO, líder de estudiantes, ARISE

NINA ROS, líder de estudiantes, ARISE

MADAVIN VONG, líder de estudiantes, ARISE

LINDA HENG, líder de estudiantes, Providence Youth Student Movement
(PRYSM, Movimiento de Estudiantes Jóvenes de Providence)

DULARI TAHBILDAR, Breakthrough Providence

CHRISTIAN MARTINEZ, Alvarez High School

AARAV SUNDARESH, Nathan Bishop Middle School

